

Mestrado: 2º Ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Disciplina: Psicologia Educacional

Docente: Professor Doutor Nuno Corte Real

Discente: Sandra Barbosa

Tema: Teorias

- **BEHAVIORISMO (Teoria Comportamental)**
- **VIGOTSKI (Construtivismo)**
- **PSICOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO (Piaget)**
- **PSICANÁLISE (Freud)**
- **PSICOLOGIA SOCIAL**
- **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE**
- **PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

BEHAVIORISMO (Teoria Comportamental)

Estudo do **comportamento** na relação que este mantém com o **meio** onde ocorre. O Homem começa a ser estudo como produto do processo de aprendizagem pelo qual passa (desde a infância), ou seja como produto das associações estabelecidas durante sua vida entre **meio (estímulos)** e **manifestações comportamentais (respostas)**.

Para cada espécie de comportamento, Skinner identifica um tipo de aprendizagem (condicionamento).

Temos então o primeiro tipo de aprendizagem, “**Condicionamento Respondente**” e o segundo tipo de aprendizagem que se chama “**Condicionamento Operante**”.

O primeiro, Condicionamento Respondente resulta dos **reflexos** ou **actos involuntários**.

Ex: a dilatação e contracção da pupila em contacto com a mudança da luz, arrepios por causa do frio.

O segundo, Condicionamento Operante está relacionado com o comportamento operante que podemos considerar como actos voluntários, ou seja inclui todas as coisas que fazemos e que tem efeito sobre o nosso mundo exterior ou operam nele.

Ex: conduzir um carro, dar uma tacada na bola de golfe.

Enquanto que o **Comportamento Respondente** é controlado pelo **estímulo precedente**, o **Comportamento Operante** é controlado pelas suas **consequências** (Estímulos que se seguem à Resposta).

VIGOTSKI (Construtivismo)

O método de ensino que se inspira no Construtivismo tem como base que aprender (bem como ensinar) significa construir novo conhecimento, descobrir nova forma par significar algo, baseado em experiências e conhecimentos já existentes.

O Construtivismo difere da escola tradicional, porque ele estimula uma forma de pensar em que o aprendiz, ao invés de assimilar o conteúdo passivamente, reconstrói o conhecimento existente, dando um novo significado (o que implica novo conhecimento).

Assim esta teoria baseia-se em que o ser humano não nasce inteligente, mas também não é totalmente dependente da força do meio. Desta forma, interage com o meio ambiente respondendo aos **Estímulos Externos**, analisando, organizando e construindo seu conhecimento, num processo contínuo de **fazer e refazer**.

É necessário compreender o conceito de **Mediação** (processo de intervenção de um elemento intermediário em uma relação, a qual deixa de ser directa e passa a ser mediada por tal elemento). Ex: A relação do Homem com o mundo é uma relação mediada.

Difere-se **2 tipos de mediadores: instrumentos** (no plano externo ao Homem – relação entre indivíduo e o mundo) e os **signos** (na plano interno ao Homem – plano psicológico, lembrar, relatar).

O professor de EF pode ser considerado um mediador ao proporcionar aulas dinâmicas e que despertem interesse/motivação no próprio aluno contribuindo assim para o seu desenvolvimento enquanto criança mas também para o seu futuro desenvolvimento enquanto pessoa (aspecto físico, intelectual e social).

PSICOLOGIA DESENVOLVIMENTO (Piaget)

A PD permite-nos um maior auto-conhecimento e conhecimento dos outros. Permite compreender a trajectória da vida humana e os factores q transformam as pessoas.

Piaget divide os **períodos de desenvolvimento** de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento:

1. **Período Sensório-Motor** (0 -2 anos)
2. **Período Pré-Operatório** (2-7anos)
3. **Período Operações Concretas** (7-12 anos)
4. **Período Operações Formais** (12 em diante)

O início e o término de cada uma delas dependem das características biológicas do indivíduo e de factores educacionais e sociais.

A personalidade começa a formar-se no final da infância com a organização autónoma de regras, dos valores e de afirmação da vontade.

Na idade adulta existe um aumento gradual do desenvolvimento cognitivo.

Comparação de Construtivistas: Piaget e Vigotski

Piaget apresenta uma tendência hiperconstrutivista, com ênfase no papel estruturante do sujeito.

Vigotski enfatiza o aspecto interaccionista, pois considera que é na troca entre as pessoas que tem origem as funções mentais superiores.

A teoria de Piaget apresenta também a dimensão interaccionista mas sua ênfase é colocada na interacção do sujeito com o objecto físico e não está clara a na sua teoria a função social no processo de conhecimento.

A teoria de Vigotski também apresenta um aspecto construtivista, na medida em q busca explicar o aparecimento de inovações e mudanças no desenvolvimento a partir da internalização.

PSICANÁLISE (Freud)

O comportamento é governado por motivos e processos inconscientes e também conscientes. A estrutura da personalidade desenvolve-se ao longo do tempo, como resultado da interacção entre necessidades e respostas das pessoas no seu mundo.

Existem **2 teorias para Descoberta do Inconsciente**:

Primeira teoria (1917) refere-se à existência de **3 sistemas**:

1. **Inconsciente**: representações que estão fora do alcance da consciência (ideias, imagens), estão ligadas aos impulsos (pulsões) fundamentais – conservação do Eu e pulsões sexuais.
2. **Pré-Consciente**: conteúdos acessíveis à consciência (aquilo que não está na consciência, neste momento mas podem estar no seguinte).
3. **Consciente**: informações do mundo exterior e as do mundo interior (percepção do mundo exterior).

Segunda teoria (1924) **remodela a primeira teoria** e introduz os **conceitos** de **Id**, **Ego** e **Superego**:

1. **Id**: operações psíquicas inconscientes; rege-se pelo princípio do prazer; orientado pelas pulsões.
2. **Ego**: estabelece o equilíbrio entre as exigências do Id; rege-se pelo princípio da identidade.
3. **Superego**: tem como função vigiar o Ego e de o dirigir; consciência moral.

PSICOLOGIA SOCIAL

O processo de socialização dá-se de acordo com a sua cultura (objectivos comuns). A P.S. antiga afirma o observável como algo objectivo e não subjectivo. Hoje o mundo passa p algo subjectivo que estuda para além do observável. A consciência diz que se estabelece relações entre a consciência e o Homem. É formada pelo que já vivemos. Cada sujeito tem uma identidade e é de acordo com essa identidades que se relacionam com o grupo/meio.

Conceitos da nova P.S:

Actividade (acção, movimento, Homem como parte integrante da sociedade)

Consciência (produto das relações sociais que o Homem estabelece entre si)

Identidade (identidade própria).

PSICOLOGIA PERSONALIDADE

Personalidade refere-se ao modo constante de perceber, pensar, sentir e agir do indivíduo. A definição tende a ser ampla e acaba por incluir habilidades, emoções, atitudes, crenças, o modo de comportar-se e, inclusive, os aspectos físicos do indivíduo.

Na P.P. compreender a personalidade é **compreender o ser na sua totalidade**.

O estudo da personalidade deve ser compreendido no seu aspecto de **psicologia geral** (o que existe em comum em todas as personalidades, independentemente de factores culturais, grupais ou circunstâncias. Por Exemplo: a postulação do id, ego e superego); e no seu aspecto de **psicologia diferencial** (como busca do q existe de único e próprio em cada personalidade. Por Exemplo: a compreensão do caso individual).

Existem inúmeras **teorias** da personalidade e podem-se agrupar quanto aos princípios pelos quais norteiam a abordagem da personalidade.

1. Os **determinantes inconscientes** e **conscientes** (Freud enfatiza o inconsciente como núcleo da teoria)
2. O Homem como produto do **determinismo ambiental** ou **determinismo psíquico** (Teoria Estímulo-Resposta, é na compreensão do ambiente e neste mundo exterior ao indivíduo q se deve buscar a causa do comportamento, da resposta, enquanto reacção a estímulos ambientais).
3. **Hereditariedade** e a **base biológica** do organismo como relevantes (Psicanálise afirma que a base inata dos instintos transforma-se em pulsões)
4. O **contexto sociocultural**.

As inúmeras concepções de personalidade reflectem a diversidade de concepções filosóficas sobre o que é o Homem.

A personalidade de cada um desenvolve-se de acordo com as “oportunidades” e condições que a sociedade oferece.

PSICOLOGIA APRENDIZAGEM

Existem 2 teorias da aprendizagem:

1. **Teorias do Condicionamento** - definem a aprendizagem pelas suas consequências comportamentais e enfatizam as condições ambientais. Aprendizagem é a conexão entre estímulo e resposta
2. **Teorias Cognitivistas** - definem aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo. É o processo de organização de informações e integração do material pela estrutura cognitiva.

Controvérsias:

1ª Refere-se à questão do que é aprendido e como

2ª Refere-se à questão do que mantém o comportamento que foi aprendido.

3ª Refere-se à maneira como solucionamos uma nova situação-problema.